

Devenir élève

RITUELS D'INTÉGRATION		
GESTES PROFESSIONNELS RITUALISÉS		
Catégorie	Critères	Indicateurs
Assurent le changement de statut, le passage du statut d'enfant à élève	L'école, l'enseignant met en œuvre un outil pour signifier le changement de statut d'enfant à élève	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonnerie ▪ L'enseignant invite les enfants à se ranger ▪ L'enseignant adopte une position spécifique : devant le rang, face à la classe (primaire) / position centrale (maternel) ▪ L'enseignant invite les enfants à mettre les objets transitionnels de côté : tétine et doudou rangés dans des paniers
	La relation entre l'école et la famille se construit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'école organise des moments de partage, de convivialité ▪ L'enseignant instaure des espaces et des outils de communication sur les objectifs d'apprentissage : affichage, journal de l'école, journal de la classe, cahier de communication, journal de classe
	L'école, l'enseignant met en place un temps de transition	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant organise un temps d'accueil dans sa classe (maternel). ▪ L'école autorise la présence des parents dans la cour (primaire).
RITUELS DE SOCIALISATION		
Gestion		
Catégorie	Critères	Indicateurs
Attribuent un statut social Place d'élève : qu'est-ce qui fait	L'enseignant accueille de manière personnalisée chaque élève	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant utilise des gestes spécifiques pour accueillir les élèves : check ▪ L'enseignant dit un mot d'accueil à chaque enfant.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant prévoit un endroit personnel pour chaque enfant (casier, photo, place assise).

Les rituels aux cycles 1 et 2 de l'école fondamentale

que j'ai ma place d'élève ?	Statut des adultes qui encadrent les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant présente son rôle de personne de référence aux enfants. ▪ L'enseignant précise explicitement le statut de chaque personne étant au contact des enfants : garderie, dîner, surveillance, puéricultrice, études.
Structurent le temps	Repères pour se structurer	L'enseignant précise les moments de retour pour chaque enfant.
	Moyens pour se structurer dans la vie du groupe	L'enseignant met en place des outils de structuration du temps de la classe : calendrier collectif servant à planifier les activités et les apprentissages du groupe (l'année, le mois, la semaine, la journée)
Organisent les rapports sociaux	L'enseignant explicite le rôle de chacun dans le groupe lors du temps collectif, tâche attendue	L'enseignant précise les tâches : <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter celui qui parle • Se sentir concerné même si on n'est pas interpellé • Quand l'I s'adresse au groupe, elle s'adresse aussi à moi (élève)
	Chaque élève est informé sur les modalités de prise de parole face au groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève peut s'exprimer en demandant la parole ▪ L'élève peut s'exprimer spontanément ▪ L'élève est invité à intervenir par l'enseignant
	L'enseignant favorise les interactions entre les es	L'enseignant favorise les interactions en petit groupe, en collectif (//Proposition de Perrine) L'enseignant utilise des phrases de relance : <ul style="list-style-type: none"> - Etes-vous d'accord avec ce que dit ... - Qu'en pensez-vous ?
Instaurent un sentiment d'appartenance à une communauté	L'enseignant construit la notion de groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant utilise : <ul style="list-style-type: none"> - Des moyens pour permettre aux enfants d'identifier qui est présent : Bonjour, photo, registre, « Je suis là » - Des moyens pour permettre aux enfants d'identifier qui n'est pas là. ▪ L'enseignant invite l'élève à poser des hypothèses quant aux absences.
	L'enseignant mène une action qui appelle chacun dans le groupe au moment du rassemblement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chant, parole, geste ▪ L'enseignant utilise le pronom « nous » quand il parle de la classe.
Font partager	Codes de l'école et de	

Les rituels aux cycles 1 et 2 de l'école fondamentale

une culture scolaire	la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant explicite les règles qui régissent les relations entre les enfants et entre les adultes et les enfants ▪ L'enseignant explicite les règles qui régissent les attitudes et les comportements des enfants. ▪ L'enseignant veille au respect de ces règles. ▪ Le ROI est communiqué et explicité aux parents.
	Gestion de l'espace de l'école et de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant identifie et respecte les espaces en fonction des objectifs d'apprentissage ▪ L'enseignant identifie et fait respecter les attendus (attitudes et comportements) de chaque espace. ▪ L'enseignant attribue une place fixe en fonction du type d'activité.
	Attitudes, positions de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant adapte sa position en fonction de ses objectifs et des attentes vis-à-vis des enfants. ▪ L'enseignant communique le sens de ces positions.
RITUELS D'ENSEIGNEMENT		
RITUELS DE MISE AU TRAVAIL		
Instaurent des règles pour chaque tâche	Cadrage temporel	L'enseignant précise le temps accordé pour réaliser la tâche : horloge (primaire), ateliers qui seront présents toute la semaine.
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant installe le matériel au début de chaque activité. ▪ L'enseignant donne les consignes d'installation.
	Type de regroupement	L'enseignant précise les modalités de regroupement : seul, à deux, en groupe, en collectif
Donnent du sens aux apprentissages	Direction – orientation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant permet à l'enfant de comprendre en quoi cet apprentissage va le transformer. ▪ L'enseignant identifie l'objectif d'apprentissage
Permettent d'identifier le savoir concerné par chacune des activités de classe	Sensation	L'enseignant permet à l'enfant d'exprimer comment il se sent face à cette tâche.
	Signification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant rappelle la séance précédente. ▪ L'enseignant fait des liens entre les activités ou invite les élèves à le faire. ▪ L'enseignant définit les critères de réussite de la tâche. <p style="background-color: red; color: black; display: inline-block; padding: 2px;">Qualité / quantité ?</p>

Les rituels aux cycles 1 et 2 de l'école fondamentale

Soulignent la spécificité des outils, des supports, des situations	Attire l'attention sur le type de support	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant invite les élèves à formuler des hypothèses sur le sens des objets (d'apprentissage). ▪ L'enseignant invite les élèves à identifier les référents qui peuvent être utilisés en fonction de la tâche à réaliser.
	Explicite les modalités d'organisation	L'enseignant précise explicitement le rôle de chaque enfant en fonction du type de mode de regroupements.
RITUELS DE FIN DE TRAVAIL		
2.Structurent l'apprentissage en cours	Construction d'un référent	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant invite l'élève à construire une trace des apprentissages réalisés. ▪ L'enseignant organise la construction d'un référent collectif au fur et à mesure des découvertes.
4.Annoncent la fin de la séance		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant identifie la fin de l'activité comme liée à l'aboutissement de la tâche et pas au temps. ▪ L'enseignant invite les élèves à ranger le matériel, les documents à la fin de chaque activité (faire place nette). ▪ L'enseignant invite les élèves à dater leurs documents : primaire
1.Procèdent à un retour réflexif	Permet à chaque élève de verbaliser en fonction de 3 interprétations : Orientation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant invite les élèves à expliciter leurs démarches. ▪ L'enseignant invite les élèves à expliciter l'enjeu d'apprentissage : qu'ai-je appris ?
	Ressenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant invite les élèves à exprimer comment ils se sont sentis face à la tâche.
	Signification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant invite les élèves à faire des liens entre ce qu'ils viennent d'apprendre et ce qu'ils connaissent déjà. ▪ L'enseignant incite les élèves à évaluer l'aboutissement de leur tâche par comparaison avec les critères de réussite.
	Renvoie un FB	L'enseignant formule des feedbacks qui permettent à l'élève de s'ajuster.
3.Annoncent les transitions entre des activités différentes	Marque clairement le passage à une autre activité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant annonce explicitement le passage à une autre activité. ▪ L'enseignant vérifie si l'espace de travail est rangé. ▪ L'enseignant prévoit un temps pour que chaque élève puisse se replacer en situation d'attention : boire de l'eau pour recommencer qqch de nouveau - se déplacer et oxygéner le cerveau.

DOCUMENT DE TRAVAIL