



Pour les projets en cours en 2017-2018
Formulaire en vue d’une poursuite du financement en 2018-19

Rapport d’activités - RECHERCHE

Ce **projet finalisé** doit être déposé par le/les promoteur(s) auprès du **Directeur de Catégorie** pour **le 15 mai 2018**, aux formats papier et électronique, et envoi d’une copie électronique à **s.biemar@helmo.be**.

1. Dénomination de la Recherche

Quels rituels d’intégration et d’enseignement mettre en place à l’école fondamentale (cycles 1 et 2) pour assurer le passage enfant-élève ?

2. Données administratives : identification des porteurs de projet

Phase du projet en 2017-2018 :

Catégorie : Pédagogique

Implantation : Sainte Croix

Personne de contact pour le projet (coordinateur) : Sandra Sauvage

Nom et prénom	Titre dans la HE	Statut dans le projet (coordinateur, chercheur)	Expériences dans la recherche
Anne Campo	Maitre-Assistant	Chercheur	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche « Outils de diagnostic et stratégies de remédiation au service d’une maîtrise des langues étrangères » (coordonnée par J. Beckers et G. Simons) (FWB) (2009-2011) • Coordination pour un projet de co-formation entre didacticiens de l’HELMo, HE Charlemagne et ULg (2012) • Formation continuée « Les inégalités à l’école maternelle, une question de pratiques » (HELMo) – depuis 2012 • Formation Maitres de stage



			<p>(HELMo) – depuis 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation au projet « PARLER » : recherche expérimentale menée par l’Université de Liège (2017-2019) – Chef de projet : P. Schillings
Sandra Sauvage	Maitre-Assistant	Coordinateur	<ul style="list-style-type: none"> • A participé à la réflexion sur l’école maternelle depuis 3 ans. • Accompagnement de TFE dans la section normale primaire et pré-scolaire.
Anne Boskin	Maitre-Assistant	Chercheur	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de rencontres MDS pour l’école normale primaire HELMo Ste Croix depuis 2010 • Participation à la constitution d’une valise pédagogique concernant la maltraitance et adaptée aux 3 baccalauréats pédagogiques. (MALTRAITE EMOI, 2014) • Suivi de nombreux colloques concernant l’évolution des recherches en éducation (en 2017 : le 14/3 et le 2/5 à la HE Galilée présentant les recherches qui ont nourri la réflexion sur la construction du projet Pacte pour un enseignement d’excellence). • Accompagnement de nombreux TFE dans la section normale primaire.

Approbation par les autorités académiques (Conseil de Section et/ou Conseil de Catégorie, Directeur de Catégorie) compétentes donnée en date du

Date :

Date :

Signature du Directeur de Catégorie

Signature(s) du (ou des) Promoteur(s)

Suite de la procédure d’appel

Votre rapport va être lu par une commission d’experts (internes et externes à HELMo) sur base des critères présentés ci-dessous et sur base des suggestions déjà formulées les années précédentes. Ces critères clarifient les éléments que la Haute Ecole souhaite développer à travers ses projets et



constituent ainsi un cadre de référence que nous vous invitons à prendre en considération dans la poursuite de votre projet.

Le formulaire passe en revue les informations minimales à présenter au sein de votre rapport. Si vous souhaitez rendre sa lecture plus attrayante, sa forme et sa structure peuvent varier...

Il vous est également possible de venir présenter votre rapport à la commission en 10' sous forme d'un PITCH, lors d'une séance organisée en juin 2018. Votre choix de présentation doit être communiqué au service RFC pour le 1^{er} mai 2018

Grille de critères d'évaluation des projets déposés dans le cadre de l'appel R-FC de HELMo

	Critères	Indicateurs
Validité	1. Adéquation du projet par rapport à une recherche	Recherche : <ul style="list-style-type: none"> Dispositif de recherche qui présente une problématique, une question de recherche, une méthodologie de recueil et d'analyse de données, des résultats ainsi qu'une perspective.
	Respect du cadre de la HE	2. Pertinence du projet avec le secteur
3. Impact du projet pour la FI		Implémentation, dans la FI, de méthodologies développées en FC (liens entre pédagogie des adultes et de l'enseignement supérieur).
		Ajout de thématiques innovantes - développées en FC ou dans le cadre d'une recherche - dans la FI (via l'organisation de conférences ou de séminaires pour les étudiants, par exemple).
		Implication directe d'étudiants chercheurs dans le cadre des cours de méthodologie de la recherche ou des TFE.
4. Présence d'un réseau interne		Le projet rassemble une équipe d'enseignants. Ceux-ci sont identifiés.
	Un partage du travail réalisé au sein de la section, de la catégorie, voire de la HE, est mis en place. Le travail est une occasion de travailler sur des sujets communs à différentes sections ou catégories de la HE.	
5. Présence d'un réseau externe	Des liens sont établis avec d'autres institutions/organismes belges ou étrangers qui travaillent sur des objets proches, en vue d'un partenariat ou d'une diffusion du travail.	
	Les actions proposées s'appuient sur des expertises acquises par des professionnels de terrain, issus de disciplines multiples et complémentaires.	
Qualité intrinsèque du projet	6. Assises théoriques	Le projet présente un cadrage conceptuel qui fait preuve d'une assise théorique. Une bibliographie de référence est présente.
	7. Formalisation prévue en cours de projet	Présence de traces (PV de réunion, rapports d'activités, synthèses de résultats...) qui pourront faire mémoire du projet mené et sur lesquelles d'autres équipes pourront prendre appui. Pour les FC : un support est prévu (exemples : syllabus, fiches méthodologiques, valise pédagogique...)
Pour les projets en fin de financement		
Perspectives	8. Diffusion	Le choix d'une production communicable est précisé. Des ébauches (ou parties) de la production communicable sont fournies.
	9. Autonomie	L'aspect temporel est pris en compte dans la présentation du projet en regard des 3 années de financement potentielles. Une perspective de financement / d'autonomisation au-delà des 3 ans est présentée.



3. Rappel et précision des objectifs de la recherche, questions, hypothèses

En début de recherche et suite à l’année de « couveuse », nous avons défini les objectifs suivants :

- Identifier, dans les pratiques des enseignants, les pratiques relatives au passage entre l’enfant et l’élève.
- Identifier les enjeux et les invariants pour favoriser le passage entre l’enfant et l’élève.
- Identifier les difficultés potentielles chez les élèves lors des rituels.
- Rechercher des pistes d’aménagement des rituels proposés pour favoriser le statut d’élève.
- Intégrer dans cette gestion des rituels des gestes professionnels qui peuvent favoriser le passage entre l’enfant et l’école.
- Identifier en quoi certaines démarches (pratiques ritualisées) sont la conséquence d’une difficulté à identifier les enjeux d’apprentissage sous-jacents.
- Développer des pratiques de recherche collaborative avec des partenaires impliqués dans la formation initiale des futurs enseignants en classe maternelle et des deux premières années de l’école primaire.

4. Retour sur les commentaires de la commission de juin 2017

Réponse, mise en discussion des retours réalisés par les commissions

➔ **Commentaire 1 : Quelles sont les possibilités d’aller au-delà des pratiques observées et d’en CREER de nouvelles ? Où cela est-il permis (envisagé) dans le projet ?**

Notre volonté, lors de la deuxième année de recherche, est de construire avec les enseignants partenaires de nouveaux dispositifs dans leurs classes en référence au cadrage conceptuel défini sur les rituels à l’école. Ceci sera réexpliqué en réponse au commentaire 2.

➔ **Commentaire 2 : Une publication c’est bien, mais comment envisager les retombées pour les FI et FC des enseignants et la pérennisation des résultats ?**

Notre souhait est de pouvoir, au terme de la recherche, promouvoir l’outil qui aura été publié, via des formations organisées par l’HELMo (notamment via les formations Maître de stage) ou via l’Institut de Formation Continué (IFC). Par ailleurs, dans le cadre de la réforme touchant la formation initiale des enseignants, nous envisageons d’intégrer cette réflexion sur la place de l’enfant dans les rituels et le passage d’enfant à élève dans les nouveaux cours qui seront créés. Toutefois, cette réflexion est



actuellement intégrée en Bloc 1 et Bloc 3 dans la section Maternelle et en Bloc 2 dans la section Primaire.

Il nous semblerait également intéressant de pouvoir sensibiliser nos collègues des sections maternelle et primaire à l’avancement du projet, lors d’un conseil de section commun par exemple.

➔ **Commentaire 3 :** Bonne analyse théorique de la notion de rituel, selon des aspects riches et variés; La partie théorique qui développe les mouvements socio-pédagogique et les référents légaux pourrait être plus approfondie. Montessori n'est que très peu abordée par exemple et uniquement dans la partie des référents légaux

Lors de la première formation des enseignants partenaires, nous avons prioritairement défini les rituels et leurs fonctions. L’origine des rituels devrait faire l’objet d’une prochaine formation. De nouvelles recherches théoriques seront menées en 2018-2019.

➔ **Suggestion 1 :** Se préoccuper de l’aspect Recherche qui manque d’ancrage sur le terrain. Insister sur les collaborations avec les gens de terrain.

Nous avons défini deux partenariats avec deux écoles partenaires dans le cadre des stages de nos étudiants

- Ecole 1 : 4 enseignants (1^{re} Maternelle, 2^e Maternelle, 1^{re} Primaire et 2^e Primaire). Aucun enseignant de 3^e Maternelle n’a souhaité participer au projet.
- Ecole 2 : l’ensemble de l’équipe des cycles 1 et 2.

➔ **Suggestion 2 :** Se limiter aux pré-scolaires (limiter le champ d’action). Si c’est déjà ancré chez l’enfant en pré-scolaire, le passage d’enfant à élève suivra son cours.

Cette suggestion ne nous a pas semblé pertinente suite à la réflexion en cours actuellement sur la formation Initiale des enseignants (Passage à 4 ans et modification de l’empan – enseignants pour des élèves de 2,6 à 8 ans) mais aussi suite à la mise en place du pacte pour un enseignement d’excellence. Par ailleurs, certains auteurs, comme Vannier et Merri (2015) identifient l’importance de redonner une place aux rituels dans tout le cursus scolaire, selon des modalités et des objectifs variés.

Le passage à 4 ans nous permettra d’intégrer de manière plus intense cette réflexion sur les rituels qui nous apparaît comme étant de plus en plus nécessaire dans un enseignement qui se voudrait plus équitable.

Cette réflexion sera plus approfondie dans le document annexe.



5. Description de la démarche de recherche mise en œuvre en 2017-2018

Quelles sont les démarches de recueil et d’analyse ? etc.

1. Choix des écoles – prises de contact avec celles-ci pour la présentation du projet et fixation des modalités de la journée de formation 1
2. Construction d’un outil d’analyse : grille d’observation
3. Observation dans une école ciblée en fonction des pratiques d’un enseignant
4. Affinement de la grille d’observation suite à ce premier essai
5. Observation d’une journée dans les classes de chacune des enseignantes volontaires, ces observations ont fait l’objet d’un film qui a été exploité lors de la première journée de formation (les enseignantes ont reçu également une copie de ce film pour visionnage personnel)
6. Rencontre 1 avec le comité d’accompagnement avec présentation de la grille et ajustement de celle-ci suite aux conseils reçus – 19 décembre 2017.
7. Préparation par les formateurs de la journée de formation 1.
8. Journée de formation 1 dans les deux écoles (le 27/02/18 et le 20/03/18)
9. Relance pour la suite (fixation d’une réunion pour le temps 2 : 19/06/18 et 22/06/18)
10. Evaluation de ces journées par les formateurs
11. Rédaction du présent rapport
12. Rencontre 2 avec le comité d’accompagnement (prévue le 17/04/18 mais reportée au 22/05/18)

6. Résultats à cette étape de la recherche

Suite à cette première année de recherche, voici les principaux éléments que nous souhaitons mettre en évidence.

La grille d’observation construite permet d’entrer dans une réelle analyse des pratiques (notamment en lien avec les vidéos). En effet, les enseignants ont pu identifier des axes sur lesquels ils souhaitaient s’engager. L’outil a permis aux enseignants d’identifier dans leurs pratiques actuelles des rituels dont ils n’avaient pas forcément conscience. Ceci les a encouragés à poursuivre la réflexion et a permis de construire un climat de travail favorable.

L’analyse des pratiques a facilité la compréhension de la grille et donc des concepts qui y sont associés (notamment le passage enfant-élève et le rapport au savoir).

Les enseignants ont tous pu formuler au terme de cette première journée de formation des objectifs à poursuivre lors de la deuxième année de recherche. Les enseignants, ayant besoin d’avoir un peu de temps, pour poursuivre l’analyse de leurs pratiques, une nouvelle rencontre a été prévue en juin 2018.

De plus, les enseignants ont perçu que les rituels étaient bien plus larges et permettaient réellement à l’élève de percevoir les enjeux de l’école mais aussi de se sentir comme faisant partie d’un groupe. La vision des rituels a évolué positivement et s’est élargie aux notions de relation aux parents et d’enseignement/apprentissage.



L’importance de la continuité a également été soulignée par les enseignants partenaires. En effet, les enseignants du maternel et du primaire ont pu se retrouver autour d’une même problématique et ainsi identifier des points de convergence.

7. Partenariat et/ou accompagnement réalisé(s)

6.1. Comité d’accompagnement : *un comité d’accompagnement a-t-il été mis en place ? Quels en sont les atouts pour le projet ? Qui rassemble-t-il ? Selon quelles modalités ?*

Le comité d’accompagnement s’est rassemblé une première fois le mardi 19 décembre 2017. Une seconde rencontre est planifiée au mardi 22 mai 18.

Le comité est composé des personnes suivantes :

- ❖ Patricia Schillings – Chargée de cours : Service Analyse et accompagnement du développement professionnel (ADPE) – U. Liège
- ❖ Denis Rogister – Directeur-adjoint de la section Maternelle de l’HELMo Ste Croix
- ❖ Isabelle Colin – Responsable de la recherche et de la formation continuée
- ❖ Sylviane Pons – Institutrice maternelle et maître de formation pratique
- ❖ Marie-Christine Houssa – Directrice-adjointe de la section Primaire de l’HELMo Ste Croix
- ❖ Eric Petit – Instituteur primaire et maître de formation pratique

6.2. Au niveau des partenariats et de la diffusion du projet au-delà des 3 ans : *Avez-vous envisagé des partenariats avec d’autres sections ou d’autres catégories, avec d’autres équipes de recherche, issues des HE ou des universités ?*

Lors du comité d’accompagnement, Patricia Schillings a évoqué l’idée d’une collaboration dans le cadre de la rédaction d’un article. Ceci n’est qu’au stade de projet.

Diffusion :

Un référentiel pour les enseignants nous semble être une piste intéressante. Une publication pourrait être envisagée avec la maison d’édition « édipro » dans le cadre de la collection HELMo, partie Ressources.

8. Analyse et perspectives

Quelles difficultés, facilités avez-vous rencontrées ? Quelles sont les adaptations éventuelles du processus/ du planning ? Quelles seront vos priorités pour l’année à venir ? Sur quelles actions allez-vous vous centrer ?

Difficultés rencontrées

- Manque de temps pour poursuivre la recherche théorique.
- Peu de données chiffrées ... l’approche est davantage qualitative.
- Gestion informatique (stockage) des vidéos.



Facilités rencontrées

- Complémentarité des différents membres de l’équipe
- Temps dégagé dans nos horaires hebdomadaires (plage fixée)
- Soutien matériel (achat d’une caméra et d’un micro de qualité qui ont permis des films de qualité)

Priorités pour l’année 2018-2019

Notre objectif est de pouvoir travailler en collaboration avec les enseignants partenaires de manière à pouvoir transférer les acquis dans de nouvelles pratiques (cohérence et réflexivité).

9. Détachement souhaité

Plusieurs outils sont à votre disposition sur la plateforme RFC pour vous aider à calculer votre détachement:

<https://rfc.helmo.be/course/view.php?id=29>

Budget	OBTENU EN 2017-18		DEMANDE POUR 2018-19	
Frais de personnel				
Attributions (statutaires/contractuels/indépendants)	NOMS	FONCTION	Détachement en 10e (ETP)	COU ¹
	SAUVAGE Sandra	MA	1/10 ^e	6655
	BOSKIN Anne	MA	0,5/10 ^e	3327
	CAMPO Anne	MA	0,5/10 ^e	3327
Total frais de personnel				13309
Frais de fonctionnement	Frais de fonctionnement (achat d’ouvrages de référence, photocopies, déplacements, location de matériel, divers)			500
Total				13809

¹ ETP (10/10) – Maitre-assistant = 66.559€ ; Maitre de Formation Pratique : 58.663€ et Chargé de Cours : 81.289€