



Quels référents construire ou co-construire pour permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages?

CAMPO Anne et LEROY Charline
a.campo@helmo.be / ch.leroy@helmo.be

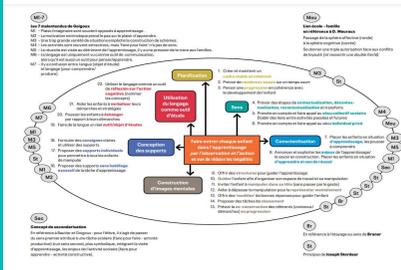
Haute Ecole Libre Mosane (HELMo)



Contextualisation

Recherche planifiée sur 3 ans. 2020-2021 = ANNEE 1

- **Recherche-action** incluant
 - **deux chercheuses**/maitres-assistantes de la Haute Ecole Libre Mosane (HELMo) Sainte Croix;
 - **neuf enseignants** maternels et primaires de l'école Saint Sébastien située à Liège;
 - **huit étudiants** de Bloc 3 (pré-scolaire et primaire).
- **Cadre théorique** (carte conceptuelle présentée ci-dessous) élaboré par les chercheuses et présenté à l'équipe lors d'une formation continuée en décembre 2019.
- **Sur cette base**, identification de la **problématique** avec les enseignants: volonté de réfléchir à la construction des référents en continuité de la classe d'accueil à la classe de 2^e primaire dans un domaine mathématiques.



Méthodologie

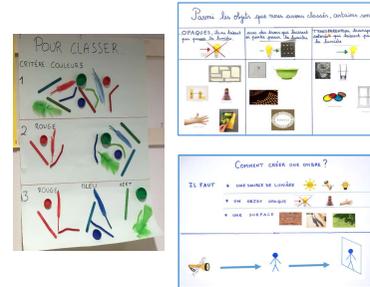
Questions de recherche

- Quels outils (référents, panneaux d'ancrage, référentiels) construire pour aider l'élève à identifier les objectifs d'apprentissage ainsi que les démarches ?
- Comment amener chercheurs et enseignants à co-construire ces référents ?

Démarche

- Co-formation entre chercheurs et enseignants.
- Collaboration entre chercheurs, enseignants et étudiants dans le cadre de leurs travaux de fin d'étude.
- Observations outillées dans les classes.
- Co-construction des dispositifs, testing et régulation.

Quelques exemples de référents construits avec des élèves du maternel



Résultats

Le projet ayant été initié en septembre 2020... voici quelques éléments-clés

- (In)Formations de l'équipe enseignante sur les types de référents (typologie proposée par les chercheurs), analyses de pratiques sur la base de vidéos et formation continuée sur les obstacles épistémologiques liés au domaine mathématique ciblé (les grandeurs) (septembre 2020, octobre 2020, décembre 2020 et février 2021).
- Formation des étudiants quant à la problématique des inégalités et des référents.
- Stage 'TFE' (Travail de fin d'étude) des étudiants engagés dans le projet chez les enseignants partenaires en février et mars 2021.

Suite et conclusion

- Accompagnement des étudiants dans la pratique professionnelle chez les enseignants partenaires en mars 2021.
- Analyse et régulation de leurs pratiques.
- Suite des temps de co-formation entre maitres-assistantes, étudiants et enseignants.
- Communication suite à la première année de recherche lors d'un colloque à Lausanne en septembre 2021.

Nous tenons à remercier la direction et les enseignants de l'école Saint Sébastien de Liège pour leur motivation et leur entrain dans ce projet!

Nous remercions également la direction du département pédagogique de la HELMo pour sa confiance dans ce projet.

Contact

Nom Prénom **CAMPO Anne**
 Affiliation: **Haute Ecole Libre Mosane (HELMo) Sainte Croix**
 Adresse: **Rue Hors-Château, 61, 4000 LIEGE**
 E-mail : a.campo@helmo.be

Références

Bautier, E. (2008). *Apprendre à l'école. Apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*. Lyon: Chronique sociale.
 Delaborde, M. (2014). *Les affichages en maternelle : première entrée dans l'écrit*. Nancy : Canopé.
 Fondation Roi Baudouin (2015). *ZOOM: L'école maternelle, une chance à saisir*. En ligne sur <https://www.kbs-fhb.be/fr/Activities/Publications/2016/20160209ND>