

CERAM – Construire Ensemble Référents Apprendre Maternel - Quels référents construire ou co-construire pour permettre à tous les élèves d’entrer dans les apprentissages?

*Campo Anne, Maitre-Assistante en psychopédagogie
Leroy Charlène, Maitre-Assistante en psychopédagogie
Haute-Ecole Libre Mosane (HELMo), Liège, Belgique*

La présente communication se situe dans l’axe 1: État des lieux sur les pratiques d’enseignement qui réduisent les inégalités.

Aujourd’hui encore, l’école fait face au défi de permettre à tous les élèves d’entrer dans les apprentissages et d’accéder au processus de secondarisation¹, en tenant compte de la diversité socio-économique, de langue, de rapport à l’école. Cette complexité grandissante, qui se retrouve déjà au préscolaire et oriente ensuite le parcours scolaire de chacun rend nécessaire le travail de collaboration entre les enseignants dès le début de la scolarité.

Par ailleurs, le Pacte pour un Enseignement d’excellence en Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) encourage tous les enseignants à analyser leurs pratiques et les résultats des élèves afin de se fixer des objectifs et de développer leur collaboration. Le Pacte pour un enseignement d’excellence précise également une série d’axes autour desquels doivent s’articuler le travail collaboratif des équipes. L’axe n°1² (objectif 1.1) de ce Pacte met en évidence l’importance d’un enseignement maternel renforcé en veillant notamment à l’importance de structurer les procédures et les enjeux chez les élèves.

Lors d’une formation sur la problématique des inégalités et plus précisément des malentendus sociocognitifs (Goigoux, 1998 ; Bautier & Goigoux, 2004) à laquelle une équipe éducative préscolaire en région liégeoise a participé dans notre Haute-école Libre Mosane, leur attention s’est portée sur le manque de cohérence et de continuité dans la structuration des apprentissages.

C’est pour répondre à ce défi que le projet est né avec cette équipe de mener ensemble un projet de recherche financé par la Haute-Ecole Libre Mosane dont la question de recherche est la suivante.

Comment et quels référents³ co-construire en équipe éducative, en progression depuis l’entrée à l’école maternelle, afin de permettre à tous les élèves d’apprendre ?

La problématique des inégalités nous occupe depuis un certain nombre d’années dans le cadre de notre pratique professionnelle (Fondation Roi Baudoin, 2019). En effet, au gré de nos formations, collaborations, cours, lectures et vécus dans les classes maternelles, progressivement, nous avons construit une typologie de référents (référentiels ou encore tableaux d’ancrage) pour permettre aux enseignants d’accompagner leurs élèves dans le processus de secondarisation. Cette typologie sera testée et régulée, dans le cadre d’une recherche financée par la Haute Ecole Libre Mosane, en collaboration avec cette même équipe d’enseignants maternels.

¹Secondarisation : processus par lequel l’élève est amené à élaborer une signification scolaire des objets ainsi que des contenus d’apprentissage, produits du savoir. Pour ce faire, il doit être capable de « reconfigurer » son expérience première au monde pour la transformer en objet de questionnement, de connaissance et de pensée (Bautier et Goigoux, 2004).

² Axe n°1 - Enseigner les savoirs et compétences de la société du 21e siècle et favoriser le plaisir d’apprendre, grâce à un enseignement maternel renforcé, à un tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire et à un cadre d’apprentissage révisé et reprécisé. Objectif 1.1 renforcer la qualité de l’enseignement maternelle.

³Référent, tableau d’ancrage ou référentiels sont des synonymes et renvoient à la définition suivante : « Les tableaux d’ancrage sont des affiches grand format qui mettent clairement en évidence les éléments les plus importants de notre enseignement. Ils ont pour fonction de rappeler aux élèves ce qu’ils ont appris, de répondre à leurs interrogations et de les aider lorsqu’ils se heurtent à des difficultés. Ils servent d’outils de référence que les élèves peuvent consulter pour se remémorer les parties de notre enseignement, un peu comme un carnet rempli de conseils d’écriture » (Martinelli et Mraz, 2017).

Cette typologie propose 4 catégories pour amener les élèves à secondariser :

Le référent « **Outil** » qui poursuit 4 objectifs (pour illustrer les consignes, pour expliciter l'enjeu d'apprentissage, pour supporter la mémoire, pour supporter un projet (aide pour s'organiser: tâches, responsabilités).

Le référent « **Démarche** » qui vise à expliciter – rendre transparent le cheminement mental (démarche mentale). La démarche est centrée sur une compétence (qui peut être disciplinaire ou transversal).

Le référent « **Menu des apprentissages** » qui vise à expliciter les étapes par lesquelles passer pour apprendre (planification et progression du projet d'apprentissage).

Le référent « **Contenu** » qui vise à expliciter et identifier le contenu d'apprentissage.

Bibliographie

Bautier, E. et Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue Française de Pédagogie*, (148), 89-100.
DOI : <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3252>

Fondation Roi Baudouin (2019). Voir l'école maternelle en grand ! Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité.

Goigoux, R. (1998). *Sept malentendus capitaux*. Disponible sur <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien-bar-leduc/spip.php?article363>.

Martinelli, M. et Mraz, C. (2017). *Les tableaux d'ancrage : Des référentiels dynamiques pour maximiser l'apprentissage*. Québec : La Chenelière.