

**Réunion du Comité d'accompagnement de la recherche B.a.ba**  
**Procès Verbal – Le 3 mai 2022**

**Présents** : Philippe Lehette, Antoinette, Brigitte Plomteux, Sabine Jacob et Bénédicte Schoonbroodt.

**Bénédicte** :

Contexte de la finalisation de la recherche – attentes du comité en termes de retours

**Sabine** :

Il s'agit d'une recherche développement : compétence orthographique des étudiants en ligne. Il faudra développer l'outil encore et il a été testé dans différents groupes du département économique et juridique.

Nécessaire adaptation méthodologique

Solution : proposer le parcours à tous les étudiants en donnant un bonus à ceux qui ont finalisé le parcours.

Analyse des résultats des examens en français. Amélioration plus importante chez les étudiants qui ont suivi le parcours, mais ce sont les meilleurs étudiants qui sont allés jusqu'au bout.

Présentation au midi de la recherche et retour des collègues d'autres départements.

Il reste à développer la banque de questions + installer des plugins et il doit faire partie d'une approche transversale et d'un tout avec des ateliers et la production écrite des étudiants car tout n'est pas toujours transféré ou transférable.

Le rappel est important et dans la régularité.

La moitié des étudiants est allée au bout du parcours et l'obligation est la seule chose qui fonctionne le mieux.

**Philippe** : Travail parallèle nécessaire dans différents cours. Cela nécessite un accompagnement. Licences limitées à Antidote.

**Antoine** :

1. Effet de cohorte ou les déjà forts plus que les déjà faibles. La mesure des variables est complexe et c'est normal de s'être retrouvé face à de nombreux biais. On tend finalement vers des tests parallèles. Dans la démarche de recherche, poser les choix et les justifier, en mesurer l'impact sur les résultats est la plus important. Se trouver dans l'aide à la réussite est essentiel et il y a bons nombres de résultats.
2. Qui suit le parcours et quelles sont les impacts de ce suivi? Comment aider les étudiants à comprendre la démarche et à s'y investir? Comment contraindre les étudiants tout en délicatesse? PSI : Comment instaurer ce qui s'approche de la

maîtrise? C'est une réflexion sur un travail par étape. Contrainte avec un marge de manœuvre.

3. On serait ici déjà dans de la pédagogie de la maîtrise et cela permet d'asseoir la démarche. Une remise à niveau envisageable.
4. Comment on améliore la maîtrise de la langue ? Utilisation d'Antidote? Sabine mentionne le problème de difficulté dans la construction des phrases

La cognition distribuée : l'individu avec son milieu et avec les outils qui sont à sa disposition, dans ce cas, que peut-il faire ? Utilisation d'outils nécessaire.

Cette recherche est au cœur des préoccupations actuelles du système.

Poursuite dans le département économique et juridique et réflexion pour l'implémenter dans toute la haute école. Mais c'est assez global, il faut l'intégrer dans un tout, en parallèle avec d'autres cours.

Une autre question de recherche/éventuelle prolongation de la recherche : comment l'outil est-il perçu par les étudiants ? A corréliser avec leur perception de leur maîtrise de l'orthographe. Le sentiment d'efficacité est important et la question des outils de mesure est bien posée, la question des dictées est intéressante. Remettre les individus face au même test, cela les fait progresser. C'est une piste intéressante : réflexion sur le côté parallèle et une explicitation très fine des compétences évaluées par les deux outils. Maîtrise de la langue évaluée par les dispositifs. Voir ce qui est évalué dans chaque test et de manière transversale dans l'outil.

**Brigitte** : les profils sont différents en fonction des sections.

Pré-test/post-test.

Parallélisme entre le pré-test et le post-test -> même nombre de mots (longueur du texte) + mêmes types de mots (par ex. 3 adj – 3 verbes – 2 substant.) importance de bien calibrer Antoine: intéressant de prendre 2 textes ou 2 morceaux de texte d'un même auteur (ex. : 2 passages d'un même roman) + Réduire l'ampleur de ce qui peut varier

Brigitte: les textes viennent d'un même site (Jobat)

➔ Réduire l'ampleur de ce qui peut varier

Philippe: il y a des sites qui permettent de faire ce travail de calibrage